

**КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
«МУЛЬТИЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ И ТРУДОВОЙ ИНТЕГРАЦИИ»**

**ПРИКАЗ**

13.07.2023

№ 03.3-06/544

г. Всеволожск

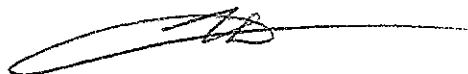
**О разработке программ дополнительного профессионального образования**

В целях организации образовательного процесса по программам дополнительного профессионального образования, расширения профессиональных компетенций специалистов, работающих в учреждениях, обеспечивающих профессиональную, трудовую, социальную реабилитацию, а также психолого-педагогическое сопровождение участников специальной военной операции и на основании решений научно-методического совета ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» (протокол №2 от 30.06.2023) и кафедры Общей и клинической психологии ФБГОУ ВО Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. И.П. Павлова (протокол заседания №6 от 25.04.2023)

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить дополнительную профессиональную образовательную программу повышения квалификации «Основы психологического сопровождения участников специальной военной операции и их семей» (Приложение №1)
2. Специалисту по связям с общественностью опубликовать копию документа (в формате pdf), указанного в пункте 1 настоящего приказа в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на официальном сайте ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ».
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по научно-методической работе.

Директор



И.Г. Дрозденко

Приложение №1 к приказу  
№ 033/2023 от 13.06.2023

**КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
«МУЛЬТИЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ И ТРУДОВОЙ ИНТЕГРАЦИИ»  
(ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ»)**

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
научно-методического совета  
Протокол № 2 от 30.06 2023г.

на заседании кафедры  
общей и клинической психологии  
ПСПбГМУ им.акад.И.П.Павлова

Протокол № 6 от 25.04 2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ  
СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ И ИХ СЕМЕЙ»**

г. Всеволожск  
2023 г.

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

**1.1. Цель реализации программы** состоит в расширении профессиональных компетенций специалистов, работающих в учреждениях, обеспечивающих профессиональную, трудовую, социальную реабилитацию, а также психолого-педагогическое сопровождение участников специальной военной операции (далее – СВО), в вопросах ознакомления с основами психологии боевого стресса и посттравматического стрессового расстройства (далее – ПТСР), включая практические аспекты психоэмоциональной коррекции указанной категории лиц..

### **1.2. Область применения и категория слушателей**

Программа предназначена для специалистов с высшим профессиональным образованием, осуществляющих поддержку, обучение и сопровождение лиц с инвалидностью, приобретённой в ходе СВО: психологи, дефектологи, социальные педагоги, социальные работники.

Сфера применения освоенных профессиональных компетенций – возможность работы с новым для образовательных (и иных) учреждений контингентом, получившим травмы в ходе военных действий.

### **1.3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения программы

*слушатель должен знать:*

- что такое стресс, его причины и признаки;
- боевой стресс и его психологические последствия;
- острое стрессовое расстройство и его характеристики;
- ПТСР и его клинические и поведенческие проявления;
- развитие реакций при психической травме (от боевого стресса до ПТСР);
- виды и методы оказания помощи при дезадаптивных явлениях травматического стресса;
- методы профилактики негативных последствий боевого стресса;
- особенности психолого-педагогического сопровождения участников СВО и их семей;

*слушатель должен уметь:*

- выявлять в процессе своей практической деятельности лиц, нуждающихся в специализированной помощи с признаками острого стрессового расстройства или ПТСР;
- оказывать помощь, в пределах имеющихся и полученных знаний и умений;
- определять потребность в привлечении специалистов конкретной направленности, необходимых для устранения острой стрессовой реакции и ПТСР;
- оказывать помощь в организации работы службы психолого-педагогического сопровождения учреждения для стабилизации психологических состояний участников СВО;
- оказывать поддержку и необходимую психологическую помощь членам семей участников СВО;

*слушатель должен владеть:*

- общими вопросами теории стресса;
- основными понятиями, относящимися к вопросам боевого стресса, острых стрессовых реакций, ПТСР;
- методами оказания экстренной «допсихологической» помощи при острых стрессовых реакциях у участников СВО;



## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Основы психологического сопровождения участников специальной военной операции и их семей»

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего час.	Лекции	Практич. занятия	Самост. работа	Формы контроля
1	Психология стресса.	4	2	-	2	Контролирующая беседа
2	Боевой стресс и его психологические последствия	6	2	2	2	Контролирующая беседа
3	Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) и его клинические и поведенческие проявления	6	2	2	2	Контролирующая беседа
4	Основы оказания экстренной «допсихологической» помощи при острых стрессовых реакциях у участников СВО.	6	2	2	2	Контролирующая беседа
5	Методы профилактики негативных последствий боевого травматического стресса.	6	2	2	2	Контролирующая беседа
6	Особенности психолого-педагогического сопровождения участников СВО и членов их семей	6	2	2	2	Контролирующая беседа
6.	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>				<b>Зачет</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>2</b>

### 2.2 Содержание по темам курса

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Тема 1. Психология стресса.	Современные представления о стрессе, кривая развития общего адаптационного синдрома. Природа возникновения стресса, физиологические и психологические проявления. Виды, причины, симптомы стресса. Механизмы стресса. Виды реакций человека на стресс. Влияние индивидуальных и личностных особенностей человека на возникновение и развитие стресса.

		<p>Психодиагностика стресса.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Изучение литературы, предложенной по теме.</p>
2	<p>Тема 2. Боевой стресс, его психологические последствия и социальные проблемы.</p>	<p>Психическая травма. Боевой травматический стресс. Психологическая характеристика боевого стресса. Потенциальные психотравмирующие факторы. Реакции боевого стресса. Шкала развития стресс-реакций.</p> <p>Психологические последствия боевого стресса. Задачи социально-психологической адаптации участников боевых действий.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Составить интервью для первичного общения с участником СВО с целью диагностики его текущего психологического состояния.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Составить перечень возможных социальных проблем для участников СВО. Предложить способы решения этих проблем.</p>
3	<p>Тема 3. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) и его клинические и поведенческие проявления.</p>	<p>Посттравматическое стрессовое расстройство, симптомы, этиология. Диагностические критерии ПТСР. Формы ПТСР.</p> <p>Факторы риска развития ПТСР и стойкого посттравматического расстройства личности у комбатантов. Последствия ПТСР.</p> <p>Клинические проявления состояния человека при ПТСР. Поведенческие проявления ПТСР у участников боевых действий.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Обучение навыкам диагностики ПТСР с помощью скрининговых методик и психометрических шкал.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Составить таблицу признаков ПТСР у участника СВО.</p>
4	<p>Тема 4. Основы оказания экстренной «допсихологической» помощи при острых стрессовых реакциях у участников СВО.</p>	<p>Приемы оказания экстренной «допсихологической» помощи. Правила оказания «допсихологической» помощи.</p> <p>Взаимопомощь, самопомощь при острых стрессовых реакциях. Оказание помощи при различных эмоциональных проявлениях (страх, гнев, злость, агрессия, истерика, двигательное возбуждение и др.)</p> <p>Этапы оказания экстренной психологической помощи. Правила маршрутизации для оказания профессиональной психологической и психотерапевтической помощи участникам СВО. Противопоказания к психотерапии при ПТСР.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Разбор и анализ реакций и последствий стрессового состояния на конкретных примерах из опыта слушателей.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p>

		Составьте алгоритм (порядок ваших действий) в случае агрессивного поведения клиента (или любое другое эмоциональное проявление).
5	Тема 5. Методы профилактики негативных последствий боевого травматического стресса.	<p>Методы профилактики ПТСР у участников СВО. Организация лекториев, образовательных мероприятий, психолого-педагогических тренингов по формированию целей на будущее, развитию карьеры, взаимоотношениям в семье.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Составление плана беседы (анкеты) с оценкой потребностей в помощи – для родственников комбатанта.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка программы встреч и психолого-педагогических бесед с семьей участника СВО.</p>
6	Тема 6. Особенности психолого-педагогического сопровождения участников СВО и членов их семей	<p>Психологические особенности преодоления стресса, психической травмы или утраты близкого, направления психолого-педагогической помощи семьям участников СВО. Психологическая помощь в работе с родственниками участников СВО. Правила оказания психологической помощи и поддержки при утрате близкого человека.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Составление и разбор различных вариантов мотивационных бесед с участниками СВО, плана психологической поддержки членов семьи при утрате.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к итоговой аттестации.</p>

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Мультимедиа	Лекция	<p>Веб-площадка</p> <p>ПК с выходом в Internet</p> <p>Посадочные места для слушателей</p> <p>Экран для демонстрации презентации</p> <p>Доска маркерная</p>
Конференц-зал	Практические занятия	<p>Мультимедийная (или маркерная) доска</p> <p>Проецирующий экран</p>
Компьютерный класс (личный компьютер)	Самостоятельная работа	ПК с выходом в Internet.

**Основная литература:**

1. Васильева А.В., Караваева Т.А. Посттравматическое стрессовое расстройство. в кн. Психотерапия : учебник / под ред. А. В. Васильевой, Т. А. Караваевой, Н. Г. Незнанова. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. — С. 496-505
2. Незнанов Н.Г., Васильева А.В., Салагай О.О. Роль психотерапии, как медицинской специальности, в общественном здоровье // Общественное здоровье. 2022, 2(2):40–57. DOI: 10.21045/2782 1676 2022 2 2-40-57
3. Психология стресса: теория и практика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. Л. Мельникова ; Урал. гос. пед. ун-т ; науч. ред. Л. А. Максимова. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
4. Шойгу Ю. С. Психология экстремальных ситуаций: учебник для вузов. Питер. 2018.

#### **Дополнительная литература:**

1. Боевой стресс и постстрессовая адаптация участников боевых действий : сб. науч. тр. / под общ. ред. И.Б. Ушакова, Ю.А. Бубеева ; Гос. науч.-исслед. испытат. ин-т воен. медицины. М. : Истоки, 2003. 130 с. ISBN 5-88242-272-8.
2. Волошин В.М. Посттравматическое стрессовое расстройство. Феноменология, клиника, систематика, динамика и современные подходы к психотерапии. – М., 2005. 199 с.
3. Идрисов К.А. Особенности оказания психотерапевтической помощи лицам с непсихотическими психическими расстройствами в условиях длительной чрезвычайной ситуации. // Психическое здоровье. 2010 г., №12 (55), С.25-30.
4. Китаев-Смык Л. А. Сознание и стресс. Творчество. Совладание. Выгорание. Невроз: монография, Смысл. 2015.
5. Малкина-Пых И. Г. Экстремальные ситуации. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 960 с. – (Справочник практического психолога).
6. Тарабрина Н.В., Психология посттравматического стресса: Теория и практика [Электронный ресурс] / Тарабрина Н.В. - М.: Институт психологии РАН, 2009. - 304 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785927001439.html>
7. Волкан В., Зингли Э. Жизнь после утраты. Психология горевания – М., Когито-Центр, 2007
8. Заманаева Ю.В. Утрата близкого человека – испытание жизнью. Изд-во СПбГУ, 2007.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) URL: <http://elibrary.ru/>
2. Университетская информационная система Россия URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

## **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **4.1. Методические рекомендации преподавателям**

Обучение по данной программе может проходить в различных формах: очной, дистанционной и смешанной (очной с применением дистанционных технологий). Для



дистанционной работы используется одна из вебинарных площадок типа Zoom, Vebinar.ru и др.

Для проведения занятия преподавателю необходимо подготовить презентацию, продумать содержание заданий для практической работы, которую, в частности, можно дать слушателям при освоения в дистанционном формате, а также дать задание для самостоятельной работы.

При изложении учебного материала необходимо помнить о его специфике курса – это возможность практического использования слушателями полученных знаний.

#### 4.2. Методические указания для слушателей по освоению дисциплины

Слушатели при освоении курса используют образовательный контент, методические указания по проведению определенных видов занятий, а также предложенные педагогом материалы и литературу по данной дисциплине.

Успешное усвоение курса «Психозмоциональная коррекция военной травмы» предполагает активное, творческое участие слушателей на всех этапах ее обучения и всех видах практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в литературе. В этой связи при проработке лекционного материала слушатели должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы изучаемого материала. Остальные вопросы осваиваются слушателями в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы курса «Основы психологического сопровождения участников специальной военной операции и их семей» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

При организации самостоятельной работы в процессе освоения курса предполагаются следующие виды работы:

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям: проработка учебного материала по конспектам лекций, предложенной педагогом литературе, выданным раздаточным и презентационным материалам; обобщение пройденного материала, составление сводных таблиц и др.	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями и материалами.	Собеседование
Работа с вопросами для самопроверки	Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Собеседование

Практические занятия предназначены для расширения и углубления знаний по изучаемому курсу, формирования умений и компетенций, предусмотренных целью и задачами данного курса. В их ходе слушателями реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, возможность приобретения ими умения вести дискуссию по пройденному и самостоятельно изученному материалу. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания слушателями вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения слушателями программного материала; формирование и развитие умений и навыков применения теоретических знаний в реальных практических ситуациях; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Слушателю следует изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

## **5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ).**

Итоговая оценка результатов освоения курса осуществляется в ходе зачёта. Зачет проводится в устной форме - собеседование преподавателя с экзаменуемым по вопросам билета. Билет включает в себя 3 вопроса. Примерный перечень вопросов приведён в Приложении 1. и оценивает знания, полученные слушателем в процессе освоения курса. Оценка знаний, полученных слушателем в процессе освоения курса, производится по 5-ти бальной системе.

№	Критерии оценки	Баллы
1	Слушатель свободно ориентируется в содержании тем; может четко и аргументировано ответить на поставленные в рамках курса вопросы; демонстрирует системность и глубину знаний в объеме курса; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные слушателем самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответ на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы.	5
2	Слушатель демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках курса, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим слушателем; владеет необходимой терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает поставленные перед ним вопросы.	4
3	Слушатель демонстрирует неполные, неглубокие, поверхностные знания по заданным вопросам в рамках курса; слабо владеет тезаурусом дисциплины, усвоил только часть научной терминологии, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; в	3

	большинстве случаев дает неточные ответы, не умеет анализировать материал; показывает слабое понимание существующих закономерностей, отсутствуют выводы; но при наводящих вопросах исправляет ошибки.	
4	Слушатель демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия (теории, явления) с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; дает отрывочные непоследовательные ответы, допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может самостоятельно исправить.	2

Слушатели, получившие 5, 4 и 3 балла, получают «зачёт» по итоговой аттестации и считаются успешно закончившими программу обучения.

Слушатели, получившие 2 балла, не прошли итоговую аттестацию, в ведомости им проставляется «незачёт» и выдаётся справка о прослушанном курсе.

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы проводится в отношении соответствия результатов освоения дополнительной профессиональной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки слушателей.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика оценки и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют слушателям освоить необходимые компетенции.

Формирование компетенций УК-1, ОПК-5, ПК-3 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе промежуточной аттестации (собеседование по темам) и итоговой аттестации (зачёт).

№ п/п	Контролируемые темы курса	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства в процессе изучения тем
1	Психология стресса.	ОПК-5 ПК-3 ПК-5	Собеседование
2	Боевой стресс и его психологические последствия	ОПК-5 ПК-3	Собеседование
3	Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) и его клинические и поведенческие проявления	ОПК-5 ПК-3	Собеседование

4	Психологическая помощь при острой стрессовой реакции и ПТСР	УК-1 ОПК-5 ПК-3	Собеседование
5	Методы профилактики негативных последствий боевого травматического стресса.	УК-1 ОПК-5 ПК-3 ПК-5	Собеседование
6	Особенности психолого-педагогического сопровождения участников СВО и членов их семей	УК-1 ОПК-5 ПК-3	Собеседование
<b>Вид итоговой аттестации</b>			<b>Зачёт</b>

## 7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	ФИО преподавателя	Должность	Ученая степень, ученое звание	№ темы по УТП
1	Пахомова Ф.В.	Ассистент кафедры	-	Тема 1
2	Литвинцев С.В.	Заведующий кафедрой социальной психиатрии и психологии СПбИУВЭК	Профессор, д.м.н.	Тема 2
3	Караваева Т.А.	Руководитель отделения лечения пограничных психических расстройств и психотерапии НМИЦ им В.М Бехтерева	Профессор, д.м.н.	Тема 3
4	Дмитриева В.Ю.	Начальник отдела экстренного реагирования Северо-Западного филиала ФКУ "Центр экстренной психологической помощи" МЧС России	-	Тема 4
5	Мохова Ю.С.	Клинический психолог СПб ГБУЗ «Госпиталь для ветеранов войн»	-	Тема 5
6	Заманаева Ю.В.	Ассистент кафедры	К.псих.н.	Тема 6

## 8. Разработчики программы:

Исаева Е.Р. - заведующий кафедрой общей и клинической психологии ПСПбГМУ им.И.П.Павлова, доктор псих.наук, профессор

Ерёмина О.П. - заместитель директора по научно-методической работе ГАНПОУ «МЦ СиТИ», кандидат пед.наук, доцент

**Примерные перечни вопросов по темам для промежуточного контроля (собеседование)**

**Тема 1. Психология стресса**

1. Дайте определение понятию стресс.
2. Какова природа возникновения стресса?
3. Целесообразно ли деление стресса на эмоциональный (психический) и физиологический (системный)?
4. Виды и симптомы стресса.
5. Вспомните два случая из своей жизни: один — когда стресс вам помогал в вашей жизненной ситуации, второй — когда состояние стресса негативно сказывалось на данной ситуации. В первом случае рассмотрите, в чем состояло положительное влияние стресса, а во втором — на чем именно стресс сказывался отрицательно. В чем для вас состояла разница в переживании этих двух стрессовых ситуаций?

**Тема 2. Боевой стресс и его психологические последствия**

1. Какая разница между стрессом и психологической травмой?
2. Боевой травматический стресс и его психологическая характеристика.
3. Психологические последствия боевого стресса.
4. Влияние индивидуальных и личностных особенностей человека на возникновение и развитие боевого травматического стресса.
5. Как Вы думаете, в каких случаях и как быстро участник боевых действий обратится за помощью к психологу?

**Тема 3. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) и его клинические и поведенческие проявления**

1. Приведите примеры, как может проявляться посттравматическое стрессовое расстройство.
2. Перечислите основные диагностические критерии ПТСР, установленные в МКБ-10.
3. Каковы факторы риска развития ПТСР и стойкого посттравматического расстройства личности у комбатантов.
4. Психологические и социальные последствия ПТСР у участников боевых действий.
5. В чем могут выражаться поведенческие нарушения при ПТСР?

**Тема 4. Психологическая помощь при острой стрессовой реакции и ПТСР**

1. Каковы могут быть виды вмешательств при острой стрессовой реакции?
2. Каковы этапы профессиональной помощи при острой стрессовой реакции?
3. Как оказать неотложную и экстренную допсихологическую помощь людям, оказавшимся в экстремальных ситуациях?
4. Какие Вы можете предложить методы самопомощи при острых стрессовых реакциях?
5. Опишите виды острых стрессовых реакций людей в экстремальных ситуациях.

### **Тема 5. Методы профилактики негативных последствий боевого травматического стресса.**

1. Какие виды профилактики Вы можете предложить для предупреждения дезадаптивных проявлений травматического стресса?
2. Как определить, когда необходима помощь психиатра, а когда психолога?
3. Какие негативные последствия травматического стресса могут возникать в семьях участников боевых действий?
4. Какие рекомендации Вы можете дать родственникам участника СВО, если они замечают у него изменения в эмоциональном состоянии и поведении?
5. Как Вы считаете, какие цели необходимо обсуждать с участником СВО и его семьей для его успешной социальной адаптации?

### **Тема 6. Особенности психолого-педагогического сопровождения участников СВО и членов их семей**

1. Психологические особенности преодоления стресса и психической травмы у пострадавших от военных действий.
2. Какие направления и виды психолого-педагогической помощи должна включать в себя программа психологической и социальной реабилитации участников СВО?
3. Какие психолого-педагогические воздействия и мероприятия помогут облегчить комбатанту возвращение к мирной жизни и восстановлению семейных отношений?
4. Какие Вы знаете психические реакции и состояния при переживании утраты? Этапы переживания горя.
5. Какие виды психологической поддержки показаны при переживании утраты?

## **Приложение 2**

### **Примерный перечень вопросов для итоговой аттестации (зачёт)**

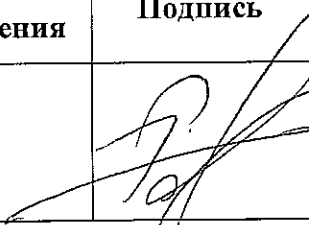
1. Стресс. Определение. Механизмы действия стресса в разные возрастные периоды.
2. Стресс. Особенности функционального состояния организма при действии стрессора. Роль жизненного опыта.
3. Стресс. Развертывание стресс-реакции во времени.
4. Понятие о стрессоустойчивости.
5. Этапы переживания травматической ситуации. Приведите примеры, в которых бы говорилось о каждой из фаз переживания.
6. Сотравматизация, как вы понимаете термин «сотравматизация»? Каковы причины сотравматизации? В чем она выражается у членов семьи травмированного?
7. Острое стрессовое расстройство и травматический стресс: определение, критерии диагностики.
8. Боевой стресс. Определение, причины.

9. Психология стресса. Факторы, влияющие на развитие психологического стресса, индивидуальные и личностные особенности человека, влияющие на возникновение и развитие стресса, позитивное и негативное влияние стресса на человека. адреналовая система.
10. Психологический стресс, факторы, влияющие на развитие психологического стресса. Виды реакций человека на стресс.
- 11 Влияние индивидуальных и личностных особенностей человека на возникновение и развитие стресса.
12. Механизмы действия стресса в различные периоды жизни человека.
13. Острое стрессовое расстройство: определение, виды реакций на интенсивный стресс, основные правила оказания экстренной психологической помощи.
14. Травматический стресс. Травматический опыт. Характеристики травмы. Фазы психологической реакции на травму.
15. Посттравматическое стрессовое расстройство. Определение, диагностические критерии ПТСР по МКБ-10.
16. ПТСР Психологические механизмы формирования ПТСР. Факторы риска.
17. Особенности психологической диагностики ПТСР. Методы психодиагностики ПТСР.
18. Методы психологической помощи при ПТСР.
19. Экстренная допсихологическая помощь. Этапы. Особенности работы с большим скоплением людей.
20. Экстренная допсихологическая помощь при треморе и страхе.
21. Экстренная допсихологическая помощь, определение. Помощь при плаче и при апатии.
22. Экстренная допсихологическая помощь, определение. Помощь при истерике и ступоре.
23. Экстренная допсихологическая помощь при двигательном возбуждении, при агрессии.
24. Правила оказания неотложной психологической помощи пострадавшим, основные задачи.
25. Психологическая помощь при кризисных состояниях.
26. Приемы саморегуляции при стрессе.
27. Психотерапевтическая помощь при ПТСР: показания и противопоказания.
28. Методы психопрофилактики для предупреждения формирования ПТСР.
29. Боевой травматический стресс. Психологическая характеристика боевого стресса.
30. Психологические последствия боевого травматического стресса и виды оказания помощи.

КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
«МУЛЬТИЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ И ТРУДОВОЙ ИНТЕГРАЦИИ»  
(ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ»)

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ С ПРИКАЗОМ

О разработке программы дополнительного профессионального образования

ФИО и должность лица	Дата ознакомления	Подпись
Начальник правового отдела Багдасарян А.А.		

Инициатор  
Заместитель директора по НМР



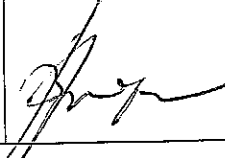
О.П. Ерёмкина



КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
«МУЛЬТИЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ И ТРУДОВОЙ ИНТЕГРАЦИИ»  
(ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ»)

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРИКАЗОМ

О разработке программы дополнительного профессионального образования

ФИО и должность лица	Дата ознакомления	Подпись
Специалист по связям с общественностью В. В. Морозов	15.02.23	

Инициатор  
Заместитель директора по НМР



О.П. Ерёмкина